

Nichtamtliche Lesefassung

Anhang I für den Studienanteil Sport im Studiengang Lehramt für Förderpädagogik (L5) vom 07.12.2022 zur Studien- und Prüfungsordnung Lehramt der Johann Wolfgang Goethe-Universität Frankfurt am Main vom 18.07.2016 (SPoL)

Mit den Änderungen vom 28. März 2023

Für das Studium des Studienanteils Sport im Studiengang Lehramt für Förderpädagogik (L5) hat der Fachbereich 05 Psychologie und Sportwissenschaften am 7. Dezember 2022 im Einvernehmen mit der Akademie für Bildungsforschung und Lehrkräftebildung am 7. November 2022 folgende Regelungen beschlossen. Das Präsidium der Johann Wolfgang Goethe-Universität hat diese gemäß § 43 Abs. 5 Hessisches Hochschulgesetz am 14. März 2023, die Hessische Lehrkräfteakademie im Auftrag des Hessischen Kultusministeriums gemäß § 7 Abs. 2 Nr. 1 Hessisches Lehrerbildungsgesetz am 23. Februar 2023 genehmigt. Sie werden hiermit bekannt gemacht.

1. Spezifische Zielsetzungen des Studienanteils (§ 3 SPoL)

Ziel der Ausbildung ist die wissenschaftliche Vorbereitung für das Lehramt im Fach Sport für Förderpädagogik. Das Fachstudium Sport soll die Studierenden über Ziele, Bedingungen, Absichten und Grenzen didaktischen Handelns in sportbezogenen Erziehungs- und Bildungszusammenhängen orientieren und dazu befähigen, das Berufsfeld mit wissenschaftlichen Mitteln zu analysieren. Das Lehramtsstudium im Fach Sport ist berufsqualifizierend. Durch interdisziplinäre Lehrkooperationen sollen den Studierenden Verbindungen zwischen den einzelnen Elementen des Lehramtsstudiums verdeutlicht werden, damit sie fachwissenschaftliche, fachdidaktische und bildungswissenschaftliche Themen bzw. Inhaltsbereiche aufeinander beziehen können. Das Lehrangebot beinhaltet fachwissenschaftliche und fachdidaktische Studienanteile.

Dieses Lehrangebot greift die in der Durchführungsverordnung zum Hessischen Lehrerbildungsgesetz angegebenen Kompetenzbereiche auf (siehe HLbG-DV § 15 Abs. 2 und 3). Das Studium des Unterrichtsfaches Sport soll dazu dienen, sich motorisches Können und eine entsprechende Vermittlungskompetenz anzueignen sowie sporttheoretische Kenntnisse in ihren problembezogenen, systematischen und historischen Differenzierungen zu erwerben. Darüber hinaus sollen die Studierenden in die Lage versetzt werden, erworbene Fähigkeiten und Kenntnisse über Aufgaben und Problemfelder von Schulsport und Sportunterricht auf neue Fragen anzuwenden und wissenschaftlich zu bearbeiten sowie aufgezeichnete Unterrichtssequenzen theorie- und methodengeleitet zu analysieren.

Der fachdidaktische Anteil dient einerseits dazu, eigene motorische Erfahrungen und Kompetenzen zu vertiefen bzw. zu erweitern sowie eine entsprechende Vermittlungskompetenz zu erwerben. Andererseits sollen die Studierenden lernen, bildungs- und erziehungstheoretische Konzepte mit dem fachspezifischen Bezugsrahmen in Verbindung zu bringen. Aus diesem Grund werden die fachdidaktischen Module in Form von Bewegungsfeldern formuliert. In den Modulen der fachwissenschaftlichen Studien werden Fragestellungen, Terminologien und Methoden wissenschaftlichen Arbeitens geklärt und umgesetzt. Darüber hinaus werden Beziehungen zu berufsfeldrelevanten Problemstellungen hergestellt.

Die schulpraktischen Studien im Fach Sport werden in der Regel in Form des interventionsbezogenen Praktikums angeboten. Das Praktikum kann als Blockpraktikum oder als semesterbegleitendes Praktikum absolviert werden. Näheres regelt die Ordnung zu den schulpraktischen Studien.

2. Studienbeginn, Zugangsvoraussetzungen, studienanteilsspezifische Kenntnisse und

Fähigkeiten

2.1 Studienbeginn (§ 6 SPoL)

Das Lehramtsstudium im Studienfach Sport kann ausschließlich im Wintersemester aufgenommen werden.

2.2 Studienanteilsspezifische Kenntnisse und Fähigkeiten

Für den Studienanteil Sport werden folgende Kenntnisse und Fähigkeiten erwartet:

- vielseitige sport- und bewegungsbezogene Freizeitaktivitäten
- überdurchschnittliche körperliche Fitness
- Teamkompetenz, prosoziales Verhalten
- Grundkenntnisse über den Aufbau und die Funktionsweise des menschlichen Körpers
- aktive Teilnahme am Vereinssport

Empfohlen werden darüber hinaus eine aktive Mitarbeit in der sportbezogenen Jugendarbeit sowie der Erwerb des Deutschen Rettungsschwimmabzeichens (mind. Bronze) und der Besuch eines mind. 9-stündigen 1.-Hilfe Kurses.

2.3 Zugangsvoraussetzungen zum Studienanteil (§ 7 SPoL)

Zugangsvoraussetzung zum Studienanteil Sport gemäß § 7 Abs. 3 SPoL sind:

- Vorlage der Prüfbescheinigung über den absolvierten Studierfähigkeitstest oder einen bewilligten Antrag auf Anrechnung einer Eignungsprüfung einer anderen Universität.
- Eine sportärztliche Bescheinigung, aus der hervorgeht, dass die*der Studienbewerber*in sporttauglich ist und die bei Vorlage nicht älter als sechs Monate sein darf. Für die sportärztliche Bescheinigung ist das dafür vorgesehene Formular zu verwenden. Dieses kann von der Internetseite des Instituts für Sportwissenschaften heruntergeladen werden.

Alle Nachweise sind bei der Immatrikulation dem Studierendensekretariat vorzulegen.

3. Umfang und Struktur des Studiums (§ 4 SPoL)

3.1. Festlegungen zum Studienverlauf

Die Lehrveranstaltungen der Module sollen wie im tabellarischen Studienverlaufsplan angegeben studiert werden.

Dabei gilt folgende Zugangs- bzw. Teilnahmevoraussetzung (vgl. Modulbeschreibungen):

- Voraussetzung für den Zugang zu den Modulen L5-5 bis L5-8 ist die Erfüllung der aktiven Teilnahme in der Übung „Pädagogische und didaktische Grundlagen des Schulsports“ im Rahmen des Moduls L5-1.

3.2. Modulübersicht und Studienverlaufsplan

Der Studienanteil beinhaltet 9 Module, die alle erfolgreich abzuschließen sind. Zusätzlich kann ein Modul „Schulpraktische Studien“ (SPS) absolviert werden.

L5-1: Pädagogische und didaktische Grundlagen des Schulsports

L5-2: Fachwissenschaftliche Grundlagen

L5-3: Fachwissenschaftliche Vertiefung

L5-4: Bewegungsangebote in heterogenen Lernsettings

L5-5: Bewegen im Wasser

L5-6: Kompositorische Bewegungsfelder

L5-7: Motorische Grundformen

L5-8: Zielschuss- oder Rückschlagspiele

L5-SPS: Schulpraktische Studien

Die nachfolgende Tabelle gibt einen Überblick über die Module und macht einen Vorschlag für die Organisation des Studiums in der Regelstudienzeit unter Berücksichtigung der Gesamtbelastung und der schulpraktischen Studien.

Um Verzögerungen im Studium zu vermeiden, wird Studierenden ausdrücklich empfohlen, sich zu Beginn des Studiums mit dem sportpraktischen Veranstaltungsangebot vertraut zu machen und sportpraktische Module frühzeitig abzuschließen.

Mod. Nr.	Modultitel	Veranstaltung	Art	SWS	Sem 1	Sem 2	Sem 3	Sem 4	Sem 5	Sem 6	FD	Σ CP
L5-1	Pädagogische und didaktische Grundlagen des Schulsports	Pädagogische und didaktische Grundlagen des Schulsports - L1/L2/L3/L5/WP	V	2	2							7
		Pädagogische und didaktische Grundlagen des Schulsports - L1/L2/L3/L5/WP	Ü	4	3						3	
		Schülerinnen und Schüler im Sportunterricht - L1/L2/L3/L5/WP	S	2		2						
L5-2	Fachwissenschaftliche Grundlagen	Trainings- und Bewegungswissenschaft - L1/L2/L3/L5/WP	V	2	2							6
		Sozialwissenschaften des Sports - L1/L2/L3/L5/WP	V	2	2							
		Anatomie, Physiologie und Ernährung - L1/L2/L3/L5/WP	V	2		2						
L5-6	Kompositorische Bewegungsfelder	Bewegungen gestalten - L1/L5	FPK	3			3				2	6
		Bewegen an und mit Geräten - L1/L5	FPK	3		3					2	
L5-3	Fachwissenschaftliche Vertiefung	Vertiefung Natur- und Lebenswissenschaften I - L2/L3/L5/WP	S	2			2					8
		Vertiefung Sozial- und Geisteswissenschaften I - L2/L3/L5/WP	S	2		2						
		Vertiefung Natur- und Lebenswissenschaften II - L2/L3/L5/WP	S	2				2				
		Vertiefung Sozial- und Geisteswissenschaften II - L2/L3/L5/WP	S	2				2				
L5-8	Zielschuss- oder Rückschlagspiele	Basketball L2/L3/L5/WP/MA oder Handball L2/L3/L5/WP/MA oder Badminton - L2/L3/L5/WP/MA oder Tischtennis - L2/L3/L5/WP/MA	FPK	2			2				1	7
		Fußball - L2/L3/L5/WP/MA oder Volleyball - L2/L3/L5/WP/MA	FPK	2		2					1	
		Didaktik der Zielschusspiele - L2/L3/L5/WP/MA oder Didaktik der Rückschlagspiele - L2/L3/L5/WP/MA	FPK	4				3			2	
L5-5	Bewegen im Wasser	Bewegen im Wasser - L1/L5	FPK	3						5	2	5
L5-4	Bewegungsangebote in heterogenen Lernsettings	Spezielle Themen der Fachdidaktik: Heterogenität und Inklusion - L3/L5/WP	S	2					2		1	6
		Didaktisches Projekt: Heterogenität und Inklusion - L3/L5/WP	Ü	2						4	3	
L5-7	Motorische Grundformen	Spielen - L1/L5	FPK	3						3	2	8
		Mit und gegen Partner kämpfen & Fahren, Rollen, Gleiten - L1/L5	FPK	2					2		1	
		Laufen, Springen, Werfen - L1/L5	FPK	3					3		2	
(L5-SPS)	(Schulpraktische Studien)	(Vorbereitung)	S	(2)				(3)			(3)	
		(Schulpraktikum)	PR					(4)	(4)		(8)	
		(Nachbereitung)	S	(2)					(3)		(3)	
Σ SWS/Studiengang: 51					Σ CP 9	Σ CP 7	Σ CP 11	Σ CP 7	Σ CP 7	Σ CP 12	Σ CP 26	53

4. Besondere Lehr- und Lernformen, weitere Prüfungsformen

4.1. Besondere Lehr- und Lernformen (§ 12 Abs. 2 SPoL)

Es werden folgende besonderen Lehr- und Lernformen im Studienanteil angeboten:

Die Fachpraxiskurse (FPK) enthalten sowohl theoretisch-fachwissenschaftliche als auch praktische Inhalte. Auf Basis fachwissenschaftlicher Grundlagen werden sportmotorische Qualifikationen, Kenntnisse und spezifische Vermittlungsansätze innerhalb der verschiedenen Bewegungsfelder oder Sportarten thematisiert und ggf. in kurzen Unterrichtssequenzen umgesetzt, ausgewertet und weiterentwickelt. Weiterhin können die FPK der Vertiefung von Kenntnissen und Fertigkeiten in ausgewählten Sportarten oder Bewegungsfeldern und die Erarbeitung eigener Forschungsprojekte ermöglichen.

4.2. Besondere Prüfungsformen (§ 28 Abs. 4 i. V. m. § 35 SPoL)

In den Praxismodulen sind zur Überprüfung der für den schulischen Sportunterricht notwendigen Lehr- und Vermittlungskompetenz sportdidaktische Vermittlungsprüfungen vorgesehen. Die Anzahl der Prüfungsversuche beträgt dabei pro sportdidaktischer Vermittlungsprüfung höchstens drei pro Lehrveranstaltung bzw. Modul. Entsprechend § 38 (7) müssen zur Wiederholung einer Prüfungsleistung die damit verbundenen Lehrveranstaltungen nicht erneut besucht werden.

Es werden folgende besondere Prüfungsformen im Studienanteil angeboten:

Im Prüfungsteil „Sportdidaktische Vermittlungsprüfung“ werden – den Anforderungen des späteren Berufs entsprechend – die eigene sportmotorische Leistungsfähigkeit (erfolgreiche Bewältigung sportartspezifischer Aufgabenstellungen und Demonstration der Handlungsfähigkeit unter wettkampfählichen Bedingungen) als auch theoretische Kenntnisse in Bezug auf die Vermittlung im jeweiligen Bewegungsfeld oder der Sportart (Klausur (30 Minuten) in zeitlichem Zusammenhang mit dem/den jeweiligen Fachpraxiskurs/en oder schriftliche Ausarbeitung im Umfang von ca. 20.000 Zeichen) geprüft. Die genauen Prüfungsinhalte und Prüfungsanforderungen werden zu Beginn der jeweiligen Lehrveranstaltung von der Leiterin bzw. dem Leiter bekannt gegeben. Theoretische wie praktische Anteile einer sportdidaktischen Vermittlungsprüfung werden im Rahmen jedes Prüfungszyklus gemeinsam (i.d.R. am gleichen Tag) angeboten.

5. Festlegungen zur Ersten Staatsprüfung (§ 45 SPoL)

Studierende bringen gemäß § 29 (3) HLbG die Ergebnisse aus vier Modulprüfungen in die Gesamtnote der Ersten Staatsprüfung ein: Das Ergebnis des Moduls L5-1, ein Ergebnis aus den Modulen L5-2 bis L5-4 sowie zwei Ergebnisse aus den Modulen L5-5 bis L5-8.

6. Promotion

Es gilt die Promotionsordnung in der jeweils gültigen Fassung.

7. Inkrafttreten und Übergangsregelung (§ 47 SPoL)

(1) Diese Fassung der Ordnung für den Studienanteil Sport im Studiengang Lehramt für Förderpädagogik (L5) tritt am Tage nach ihrer Veröffentlichung im UniReport/Satzungen und Ordnungen der Johann Wolfgang Goethe-Universität Frankfurt am Main in Kraft und gilt ab Wintersemester 2022/23 für alle Studierende, die ihr Studium ab dem Wintersemester 2019/2020 im Studienanteil Sport im Studiengang Lehramt für Förderpädagogik (L5) aufgenommen haben oder aufnehmen werden.

(2) Mit Inkrafttreten der Fassung vom 19. Dezember 2018 ist die Ordnung für den Studienanteil Sport im Studiengang Lehramt für Förderpädagogik (L5) vom 12.02.2010 (UniReport/Satzungen und Ordnungen am 13.04.2010) außer Kraft getreten. Studierende, die das Studium im Studienanteil Sport im Studiengang für das Lehramt für Förderpädagogik (L5) vor Inkrafttreten der Fassung vom 19. Dezember 2018 aufgenommen haben, können die Examensprüfung nach der Ordnung vom 12. Februar 2010 bis spätestens Sommersemester 2023 ablegen.

Frankfurt am Main, 23.03.2023

Prof. Dr. Holger Horz

Geschäftsführender Direktor der Akademie für Bildungsforschung und Lehrkräftebildung

Frankfurt am Main, 23.03.2023

Prof. Dr. Sonja Rohrmann

Dekanin des Fachbereichs Psychologie und Sportwissenschaften

a. Anhang: Modulbeschreibungen

L5-1	Pädagogische und didaktische Grundlagen des Schulsports	Pflichtmodul	7 CP (davon FD 3 CP) = 210 h		8 SWS
			Kontaktstudium 8 SWS / 120 h	Selbststudium 90 h	
Inhalte					
<p>Das Modul besteht aus einer Vorlesung, einer Übung und einem Seminar.</p> <ul style="list-style-type: none"> Die Vorlesung „Pädagogische und didaktische Grundlagen des Schulsports“ befasst sich mit grundlegenden Fragen zum Zusammenhang zwischen Sport, Bildung und Erziehung. In ihr erwerben die Studierenden grundlegendes Fachwissen zu pädagogischen und didaktisch-methodischen Fragen des Schulsports. Die zugehörige Übung thematisiert – basierend auf den Inhalten der Vorlesung – unter Berücksichtigung der besonderen Bedingungen der Vermittlung von Bewegung, Spiel und Sport im Rahmen der Institution Schule den jeweils aktuell gültigen Lehrplan bzw. die Kerncurricula des Faches. Hierbei werden unterschiedliche Unterrichtskonzepte in Bezug zu Theorien des motorischen Lernens sowie der psychophysischen und motorischen Entwicklung im Kindes- und Jugendalter gesetzt, in der Praxis erprobt sowie hinsichtlich ihrer Eignung für den Sportunterricht diskutiert. Zudem werden die Planung, Durchführung und Auswertung von kurzen sportpraktischen Unterrichtssequenzen theoretisch vorbereitet sowie exemplarisch umgesetzt. Das Hauptaugenmerk des Seminars „Schülerinnen und Schüler im Sportunterricht“ liegt auf dem pädagogischen Handlungsfeld Schulsport. Anhand der theoriegeleitet-prüfenden Analyse von Sequenzen aus dem Sportunterricht werden Unterschiede zum Vereinssport herausgearbeitet und Besonderheiten heterogener Lerngruppen sowie – daraus resultierend – die Rolle der Lehrkraft thematisiert. 					
Lernergebnisse / Kompetenzziele					
<p>Die Absolventinnen und Absolventen dieses Moduls</p> <ul style="list-style-type: none"> können grundlegende (sport)pädagogische und sportdidaktische Begriffe, Modelle und Theorien benennen und reflektieren, können sportpädagogische und -didaktische Forschungsergebnisse auf das schulische Berufsfeld übertragen und beurteilen, können unterschiedliche Unterrichtskonzepte und Vermittlungsmethoden vergleichend darstellen und deren Eignung für die Vermittlung von Bewegung, Spiel und Sport im schulischen Rahmen kriterienbezogen einschätzen, können kategoriengeleitete Analysen von Unterrichtssequenzen sowie eine interdisziplinäre Reflexion auf Basis pädagogischer und didaktischer Grundlagen des Sports vornehmen. 					
Teilnahmevoraussetzungen für Modul bzw. für einzelne Lehrveranstaltungen des Moduls					
./.					
Empfohlene Voraussetzungen					
./.					
Zuordnung des Moduls (Studiengang / Fachbereich)			Sport für das Lehramt für Förderpädagogik (L5) / FB 05		
Verwendbarkeit des Moduls für andere Studiengänge			Sport für das Lehramt an Grundschulen (L1); Sport für das Lehramt an Haupt- und Realschulen (L2); Sport für das Lehramt an Gymnasien (L3).		
Häufigkeit des Angebots			Jedes zweite Semester		
Dauer des Moduls			Zwei Semester		
Modulbeauftragte / Modulbeauftragter			Gem. §16 SPoL		
Studiennachweise / ggf. als Prüfungsvorleistungen					
Teilnahmenachweise			Regelmäßige und aktive Teilnahme in der Übung „Pädagogische und didaktische Grundlagen des Schulsports“ (Voraussetzung zur Teilnahme an der Modulabschlussprüfung) Regelmäßige und aktive Teilnahme im Seminar „Schülerinnen und Schüler im Sportunterricht“		
Leistungsnachweise			Im Seminar „Schülerinnen und Schüler im Sportunterricht“: Referat oder Hausarbeit (Workload ca. 20 Std.)		
Lehr- / Lernformen			Vorlesung, Seminar, Übung,		
Unterrichts- / Prüfungssprache			Deutsch		

Modulprüfung				Form / Dauer / ggf. Inhalt					
Modulabschlussprüfung bestehend aus:				Klausur (60 min) in zeitlichem Zusammenhang mit der Vorlesung und der Übung „Pädagogische und didaktische Grundlagen des Schulsports“					
kumulative Modulprüfung bestehend aus:				./.					
Bildung der Modulnote bei kumulativen Modulprüfungen:				./.					
	LV-Form	SWS	CP	Semester					
				1	2	3	4	5	6
Pädagogische und didaktische Grundlagen des Schulsports - L1/L2/L3/L5/WP	Vorlesung	2	2	x					
Pädagogische und didaktische Grundlagen des Schulsports - L1/L2/L3/L5/WP	Übung	4	3	x					
Schülerinnen und Schüler im Sportunterricht - L1/L2/L3/L5/WP	Seminar	2	2		x				
Summe		8	7						

L5-2	Fachwissenschaftliche Grundlagen	Pflichtmodul	6 CP = 180 h		6 SWS					
			Kontaktstudium 6 SWS / 90 h	Selbststudium 90 h						
Inhalte										
<p>Das Modul „Fachwissenschaftliche Grundlagen“ besteht aus drei Vorlesungen:</p> <ul style="list-style-type: none"> In der Vorlesung „Trainings- und Bewegungswissenschaft“ werden Grundlagen zu den motorischen Fähigkeiten Kraft, Ausdauer, Schnelligkeit, Beweglichkeit und Koordination, zu ihrer Veränderung und Trainierbarkeit und zu den Themen „Motorische Entwicklung“, „Motorische Kontrolle“ und „Motorisches Lernen“ vermittelt. In der Vorlesung „Sozialwissenschaften des Sports“ werden grundlegende philosophische, soziologische, psychologische und historische Aspekte des Sports vorgestellt. Die Vorlesung gibt damit einen Überblick über zentrale sozialwissenschaftliche Theorien, Begriffe und Themen des Sports. In der Vorlesung „Anatomie, Physiologie und Ernährung“ werden leistungs- und pathophysiologische sowie präventiv- gesundheitsorientierte Inhalte vermittelt. Dazu gehören neben anatomischen, biochemischen und physiologischen Grundlagen auch Themen zur bewegungs- und ernährungsbezogenen Prävention. 										
Lernergebnisse / Kompetenzziele										
<p>Die Absolventinnen und Absolventen dieses Moduls kennen und verstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> theoretische Grundlagen der jeweiligen Fachdisziplinen. den Transfer der theoretischen Grundlagen auf unterschiedliche Bereiche des Schulsports. die enge Vernetzung verschiedener sportwissenschaftlicher Disziplinen. 										
Teilnahmevoraussetzungen für Modul bzw. für einzelne Lehrveranstaltungen des Moduls										
./.										
Empfohlene Voraussetzungen										
./.										
Zuordnung des Moduls (Studiengang / Fachbereich)			Sport für das Lehramt für Förderpädagogik (L5) / FB 05							
Verwendbarkeit des Moduls für andere Studiengänge			Sport für das Lehramt an Grundschulen (L1); Sport für das Lehramt an Haupt- und Realschulen (L2); Sport für das Lehramt an Gymnasien (L3).							
Häufigkeit des Angebots			Jedes zweite Semester							
Dauer des Moduls			Zwei Semester							
Modulbeauftragte / Modulbeauftragter			Gem. § 16 SPoL							
Studiennachweise / ggf. als Prüfungsvorleistungen										
Teilnahmenachweise			./.							
Leistungsnachweise			./.							
Lehr- / Lernformen			Vorlesung							
Unterrichts- / Prüfungssprache			Deutsch							
Modulprüfung			Form / Dauer / ggf. Inhalt							
Modulabschlussprüfung bestehend aus:			./.							
kumulative Modulprüfung bestehend aus:			Klausur in allen drei Vorlesungen des Moduls (je 30 min)							
Bildung der Modulnote bei kumulativen Modulprüfungen:			Arithmetisches Mittel							
		LV-Form	SWS	CP	Semester					
					1	2	3	4	5	6
	Trainings- und Bewegungswissenschaft - L1/L2/L3/L5/WP	Vorlesung	2	2	x					
	Sozialwissenschaften des Sports - L1/L2/L3/L5/WP	Vorlesung	2	2	x					
	Anatomie, Physiologie und Ernährung - L1/L2/L3/L5/WP	Vorlesung	2	2		x				
	Summe		6	6						

L5-3	Fachwissenschaftliche Vertiefung	Pflichtmodul	8 CP = 240 h		8 SWS
			Kontaktstudium 8 SWS / 120 h	Selbststudium 120 h	
Inhalte					
<p>Das Modul besteht aus vier Seminaren, von denen je zwei aus den Bereichen der Natur- und Lebenswissenschaften bzw. der Sozial- und Geisteswissenschaften zu wählen sind.</p> <p>In diesen werden – basierend auf den in den Vorlesungen der Module L5-1 und L5-2 vermittelten Grundlagen – ausgewählte Fragestellungen der jeweiligen Fachdisziplin aufgegriffen und anhand aktueller fachwissenschaftlicher Konzepte, Modelle und Theorien vertieft.</p>					
Lernergebnisse / Kompetenzziele					
<p>Die Absolventinnen und Absolventen dieses Moduls</p> <ul style="list-style-type: none"> • erweitern die in den Modulen L5-1 und L5-2 erworbenen theoretischen Kenntnisse. • verfügen über vertiefte Kenntnisse sportwissenschaftlicher Forschung. • können aktuelle Befunde auf Basis forschungsmethodischer Grundlagen reflektieren und einordnen. • sind in der Lage, sportwissenschaftliche Fragestellungen (inter-)disziplinär zu adressieren. • überblicken ausgewählte Themenfelder innerhalb der Fachdisziplinen und können in diesen theoriegeleitet eigene Positionen argumentativ stützen, • können unterschiedliche Theorien zur Beschreibung, Analyse und Reflektion von Sport und körperlicher Bewegung in unterschiedlichen Settings verwenden. 					
Teilnahmevoraussetzungen für Modul bzw. für einzelne Lehrveranstaltungen des Moduls					
./.					
Empfohlene Voraussetzungen					
Erfolgreicher Besuch der Module L5-1 und L5-2					
Zuordnung des Moduls (Studiengang / Fachbereich)			Sport für das Lehramt für Förderpädagogik (L5) / FB 05		
Verwendbarkeit des Moduls für andere Studiengänge			Sport für das Lehramt an Haupt- und Realschulen (L2); Sport für das Lehramt an Gymnasien (L3).		
Häufigkeit des Angebots			Jedes zweite Semester		
Dauer des Moduls			Zwei Semester		
Modulbeauftragte / Modulbeauftragter			Gem. § 16 SPoL		
Studiennachweise / ggf. als Prüfungsvorleistungen					
Teilnahmenachweise			Regelmäßige und aktive Teilnahme sowie Erarbeitung von seminarspezifischen Aufgabenstellungen wie z.B. Referat, Präsentation, Protokoll (Voraussetzung zur Teilnahme an der Modulabschlussprüfung)		
Leistungsnachweise			./.		
Lehr- / Lernformen			Seminar		
Unterrichts- / Prüfungssprache			Deutsch		

Modulprüfung				Form / Dauer / ggf. Inhalt					
Modulabschlussprüfung bestehend aus:				./.					
kumulative Modulprüfung bestehend aus:				Hausarbeit (ca. 20.000 Zeichen) oder mündliche Prüfung (i.d.R. als Gruppenprüfung von 30 Minuten mit je vier Studierenden) oder Klausur (30 Minuten) in je einem Seminar aus beiden Bereichen					
Bildung der Modulnote bei kumulativen Modulprüfungen:				Arithmetisches Mittel					
	LV-Form	SWS	CP	Semester					
				1	2	3	4	5	6
Vertiefung Natur- und Lebenswissenschaften I - L2/L3/L5/WP	Seminar	2	2			x			
Vertiefung Sozial- und Geisteswissenschaften I - L2/L3/L5/WP	Seminar	2	2			x			
Vertiefung Natur- und Lebenswissenschaften II - L2/L3/L5/WP	Seminar	2	2				x		
Vertiefung Sozial- und Geisteswissenschaften II - L2/L3/L5/WP	Seminar	2	2				x		
Summe		8	8						

L5-4	Bewegungsangebote in heterogenen Lernsettings	Pflichtmodul	6 CP (davon FD 4 CP) = 180h		4 SWS					
			Kontaktstudium 4 SWS / 60 h	Selbststudium 120 h						
Inhalte										
Das Modul besteht aus zwei Veranstaltungen: <ul style="list-style-type: none"> Im Seminar „Spezielle Themen der Fachdidaktik: Heterogenität und Inklusion“ werden verschiedene aktuelle sportdidaktische Konzepte und ihre Übertragbarkeit auf die Praxis in heterogenen Gruppen vorgestellt und diskutiert. In der Übung „Didaktisches Projekt: Heterogenität und Inklusion“ wird ein Bewegungsprojekt für die inklusive Praxis von Schulsport von den Studierenden exemplarisch geplant, erprobt und ausgewertet. 										
Lernergebnisse / Kompetenzziele										
Die Absolventinnen und Absolventen kennen <ul style="list-style-type: none"> sportdidaktische Konzepte und ihre Übertragbarkeit auf die förderpädagogische Praxis und können diese zur Reflexion von Praxiserfahrungen anwenden. sport- bzw. bewegungsbezogene Unterrichtsmethoden und Förderkonzepte für heterogene Lerngruppen und können Bewegungsangebote für eine heterogene Gruppe aus der Praxis exemplarisch planen, durchführen, auswerten und reflektieren. 										
Teilnahmevoraussetzungen für Modul bzw. für einzelne Lehrveranstaltungen des Moduls										
./.										
Empfohlene Voraussetzungen										
./.										
Zuordnung des Moduls (Studiengang / Fachbereich)				Sport für das Lehramt für Förderpädagogik (L5) / FB 05						
Verwendbarkeit des Moduls für andere Studiengänge				Sport für das Lehramt an Gymnasien (L3)						
Häufigkeit des Angebots				Jedes zweite Semester, i. d. R. „Spezielle Themen der Fachdidaktik: Heterogenität und Inklusion“ im Wintersemester und „Didaktisches Projekt: Heterogenität und Inklusion“ im Sommersemester						
Dauer des Moduls				Zwei Semester						
Modulbeauftragte / Modulbeauftragter				Gem. §16 SPoL						
Studiennachweise / ggf. als Prüfungsvorleistungen										
Teilnahmenachweise				Regelmäßige und aktive Teilnahme in allen Lehrveranstaltungen des Moduls						
Leistungsnachweise				Im Seminar: Präsentation, Protokoll/Thesenpapier, Lektüre In der Übung: Aufgabenbearbeitung						
Lehr- / Lernformen				Seminar, Übung						
Unterrichts- / Prüfungssprache				Deutsch						
Modulprüfung				Form / Dauer / ggf. Inhalt						
Modulabschlussprüfung bestehend aus:				Portfolio zu beiden Lehrveranstaltungen des Moduls im Umfang von 1 CP Workload						
kumulative Modulprüfung bestehend aus:				./.						
Bildung der Modulnote bei kumulativen Modulprüfungen:				./.						
		LV-Form	SWS	CP	Semester					
					1	2	3	4	5	6
	Spezielle Themen der Fachdidaktik: Heterogenität und Inklusion - L3/L5/WP	Seminar	2	2					x	
	Didaktisches Projekt: Heterogenität und Inklusion - L3/L5/WP	Übung	2	4						x
	Summe		4	6						

L5-6	Bewegen im Wasser	Pflichtmodul	5 CP (davon FD 3 CP) = 150 h		3 SWS					
			Kontaktstudium 3 SWS / 45 h	Selbststudium 105 h						
Inhalte										
<p>Das Modul besteht aus einem Fachpraxiskurs (FPK). Der FPK „Bewegen im Wasser“ greift das sportliche Handeln im Medium Wasser auf und thematisiert Bewegungsformen, die über den klassischen Bewegungskanon der Sportart Schwimmen hinausgehen. Es werden auch schwimmerische Grundfertigkeiten, sportartspezifische motorische Fähigkeiten und Fertigkeiten sowie Kenntnisse erarbeitet. Lernprozesse werden aktiv mitgestaltet, die Auseinandersetzung mit Bewegungsaufgaben und (eigenen) Lernproblemen reflektiert sowie sportartspezifische und sportartübergreifende Vermittlungsansätze thematisiert. Eigenrealisation und didaktisches Handeln sind eng miteinander verbunden.</p>										
Lernergebnisse / Kompetenzziele										
<p>Die Absolventinnen und Absolventen dieses Moduls können</p> <ul style="list-style-type: none"> • sportdidaktische Ansätze und Methoden zur Konzeption von Unterrichtsprozessen nutzen, um diese in exemplarische Unterrichtssequenzen zur Vermittlung von Inhalten des Bewegungsfelds umzusetzen, Unterrichtsprozesse auszuwerten, zu reflektieren und weiterzuentwickeln. • grundlegende Schwimmtechniken beschreiben, funktional erklären, regelkonform demonstrieren und in wettkampffählicher Situation anwenden. 										
Teilnahmevoraussetzungen für Modul bzw. für einzelne Lehrveranstaltungen des Moduls										
Erfüllung der aktiven Teilnahme in der Übung „Pädagogische und didaktische Grundlagen des Schulsports“ im Rahmen des Moduls L5-1.										
Empfohlene Voraussetzungen										
./.										
Zuordnung des Moduls (Studiengang / Fachbereich)		Sport für das Lehramt für Förderpädagogik (L5) / FB 05								
Verwendbarkeit des Moduls für andere Studiengänge		Sport für das Lehramt an Grundschulen (L1)								
Häufigkeit des Angebots		I.d.R. jedes Semester								
Dauer des Moduls		Ein Semester								
Modulbeauftragte / Modulbeauftragter		Gem. §16 SPoL								
Studiennachweise / ggf. als Prüfungsvorleistungen										
Teilnahmenachweise		Regelmäßige und aktive Teilnahme (Voraussetzung zur Teilnahme an der Modulabschlussprüfung)								
Leistungsnachweise		./.								
Lehr- / Lernformen		Fachpraxiskurs (FPK)								
Unterrichts- / Prüfungssprache		Deutsch								
Modulprüfung		Form / Dauer / ggf. Inhalt								
Modulabschlussprüfung bestehend aus:		Sportdidaktische Vermittlungsprüfung								
kumulative Modulprüfung bestehend aus:		./.								
Bildung der Modulnote bei kumulativen Modulprüfungen:		./.								
		LV-Form	SWS	CP	Semester					
					1	2	3	4	5	6
	Bewegen im Wasser - L1/L5	FPK	3	5						x
	Summe		3	5						

L5-6	Kompositorische Bewegungsfelder	Pflichtmodul	6 CP (davon FD 4 CP) = 180h		6 SWS
			Kontaktstudium 6 SWS / 90 h	Selbststudium 90 h	
Inhalte					
<p>Das Modul besteht aus zwei Fachpraxiskursen. Thematisiert werden turnerische Grundformen sowie verschiedene Arten des (Sich-) Bewegens und Gestaltens mit und ohne Musik. Die Studierenden verknüpfen Fachwissen und fachdidaktisches Wissen sowohl mit normierten als auch normfreien turnerischen Bewegungen, Bewegungskünsten sowie gymnastischen und tänzerischen Bewegungsformen. Dabei sammeln sie spezifische Bewegungserfahrungen. Es werden subjektiv wagnisreiche Herausforderungen und ungewohnte Bewegungen erlebt, wie auch sowohl subjektiv angemessene als auch funktional adäquate bzw. auf die Form bezogene Lösungen der Bewegungsaufgaben zum Gegenstand des Lehr-/Lernprozesses gemacht. Durch die Erprobung didaktisch-reflektierter Lehr-Lern-Arrangements wird fachspezifische Handlungs- und Reflektionsfähigkeit entwickelt. Hinzu kommen Helfen und Sichern sowie der sichere Umgang mit Geräten.</p>					
Lernergebnisse / Kompetenzziele					
<p>Die Absolventinnen und Absolventen dieses Moduls</p> <ul style="list-style-type: none"> • erproben grundlegende turnerische, rhythmische und tänzerische Grundformen und erwerben ein bewegungsspezifisches Können, das sie variabel einsetzen und auf einem angemessenen Niveau mit der erforderlichen Bewegungsqualität ausführen können. • verfügen über ein solides und strukturiertes Fachwissen sowie Kenntnisse über fachdidaktische Positionen sowie Strukturierungsansätze im kompositorischen Bewegungsfeld und sind in der Lage, Unterricht zu konzipieren, Unterrichtsprozesse auszuwerten, zu reflektieren und weiterzuentwickeln. • verfügen über grundlegendes choreographisches Wissen, um Gestaltungen entwickeln, präsentieren, analysieren und beurteilen zu können. • sind mit den Geräten, Methoden, Medien des Bewegungsfelds vertraut und dadurch in der Lage, diese sachgerecht anzuwenden und differenziert einzusetzen. Sie erlernen situationsgerechte Hilfeleistung und Sicherheitsstellung zur Gestaltung von Vermittlungs- und Lernprozessen. 					
Teilnahmevoraussetzungen für Modul bzw. für einzelne Lehrveranstaltungen des Moduls					
Erfüllung der aktiven Teilnahme in der Übung „Pädagogische und didaktische Grundlagen des Schulsports“ im Rahmen des Moduls L5-1.					
Empfohlene Voraussetzungen					
./.					
Zuordnung des Moduls (Studiengang / Fachbereich)			Sport für das Lehramt für Förderpädagogik (L5) / FB 05		
Verwendbarkeit des Moduls für andere Studiengänge			Sport für das Lehramt an Grundschulen (L1)		
Häufigkeit des Angebots			I.d.R. in jedem Semester		
Dauer des Moduls			Zwei Semester		
Modulbeauftragte / Modulbeauftragter			Gem. §16 SPoL		
Studiennachweise / ggf. als Prüfungsvorleistungen					
Teilnahmenachweise			Regelmäßige und aktive Teilnahme in allen Veranstaltungen des Moduls (Voraussetzung zur Teilnahme an der Modulabschlussprüfung)		
Leistungsnachweise			./.		
Lehr- / Lernformen			Fachpraxiskurs (FPK)		
Unterrichts- / Prüfungssprache			Deutsch		

Modulprüfung				Form / Dauer / ggf. Inhalt						
Modulabschlussprüfung bestehend aus:				./.						
kumulative Modulprüfung bestehend aus:				Zweiteilige Modulprüfung (MTP) (1) Sportpraktische Vermittlungsprüfung „Bewegungen gestalten“ (2) Sportpraktische Vermittlungsprüfung „Bewegen an und mit Geräten“						
Bildung der Modulnote bei kumulativen Modulprüfungen:				Über Mittelwert der Punkte der MTP						
		LV-Form	SWS	CP	Semester					
					1	2	3	4	5	6
	Bewegungen gestalten - L1/L5	FPK	3	3			x			
	Bewegen an und mit Geräten - L1/L5	FPK	3	3		x				
	Summe		6	6						

L5-7	Motorische Grundformen	Pflichtmodul	8 CP (davon FD 5 CP) = 240 h		8 SWS
			Kontaktstudium 8 SWS / 120 h	Selbststudium 120 h	
Inhalte					
<p>Das Modul besteht aus drei Fachpraxiskursen (FPK):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zentraler Inhalt des FPK „Spielen“ ist die Entwicklung von Spielfähigkeit im Sportunterricht der Primarstufe. Hierbei werden Kleine Spiele und Spielideen ausgewählt, inszeniert und – den jeweiligen Intentionen entsprechend – situationsbezogen modifiziert. In Bezug auf die Hinführung zu den großen Sportspielen werden verschiedene Vermittlungsansätze thematisiert und anhand ausgewählter Zielspiele aus dem Bereich der Zielschuss-, Rückschlag- und/oder Endzonenspiele unter fachwissenschaftlichen und fachdidaktischen Gesichtspunkten reflektiert. • Im FPK „Mit und gegen Partner kämpfen & Fahren, Rollen, Gleiten“ werden die Inhalte dieser beiden schulischen Bewegungsfelder in Eigenrealisation vertieft und hinsichtlich einer kompetenzorientierten Vermittlung in der Schule unter fachwissenschaftlichen und fachdidaktischen Gesichtspunkten reflektiert. • Im FPK „Laufen, Springen, Werfen“ werden Grundformen des Bewegens innerhalb der und über die kanonische Leichtathletik hinaus thematisiert. Ausgangspunkt ist ein erfahrungsoffenes Lernen, das ermöglicht, Bewegungsprinzipien zu erkennen und Lernprozesse mitzugestalten. Die von Spezialisten praktizierten technischen Lösungen von Bewegungsproblemen werden einbezogen und auf die Übertragbarkeit im Schulsport hin reflektiert. Eigenrealisation und didaktisches Handeln sind eng miteinander verbunden. 					
Lernergebnisse / fachspezifisches Kompetenzprofil					
<p>Die Absolventinnen und Absolventen dieses Moduls</p> <ul style="list-style-type: none"> – haben motorische Grundqualifikationen sowie Kenntnisse in allen genannten Bewegungsfeldern erworben. – können Spielideen in Gruppen anleiten und reflektieren. – können theoriegeleitet Spielfähigkeit in unterschiedlichen Spielsettings vermitteln. – haben Leistungserfahrungen im Bereich metrischer Sportarten gesammelt. 					
Teilnahmevoraussetzungen für Modul bzw. für einzelne Lehrveranstaltungen des Moduls					
Erfüllung der aktiven Teilnahme in der Übung „Pädagogische und didaktische Grundlagen des Schulsports“ im Rahmen des Moduls L5-1.					
Empfohlene Voraussetzungen					
./.					
Zuordnung des Moduls (Studiengang / Fachbereich)			Sport für das Lehramt für Förderpädagogik (L5) / FB 05		
Verwendbarkeit des Moduls für andere Studiengänge			Sport für das Lehramt an Grundschulen (L1)		
Häufigkeit des Angebots			„Spielen“ zweite Semester, i.d.R. im Sommersemester; die anderen beiden FPK i.d.R. jedes Semester		
Dauer des Moduls			Ein Semester		
Modulbeauftragte / Modulbeauftragter			Gem. §16 SPoL		
Studiennachweise / ggf. als Prüfungsvorleistungen					
Teilnahmenachweise			Regelmäßige und aktive Teilnahme in allen Veranstaltungen des Moduls (Voraussetzung zur Teilnahme an der Modulabschlussprüfung)		
Leistungsnachweise			./.		
Lehr- / Lernformen			Fachpraxiskurs (FPK)		
Unterrichts- / Prüfungssprache			Deutsch		

Modulprüfung				Form / Dauer / ggf. Inhalt						
Modulabschlussprüfung bestehend aus:				./.						
kumulative Modulprüfung bestehend aus:				Dreiteilige Modulprüfung: (1) Sportdidaktische Vermittlungsprüfung „Spielen - L1/L5“ (2) Sportdidaktische Vermittlungsprüfung „Mit und gegen Partner kämpfen & Fahren, Rollen, Gleiten - L1/L5“ (3) Sportdidaktische Vermittlungsprüfung „Laufen, Springen, Werfen - L1/L5“						
Bildung der Modulnote bei kumulativen Modulprüfungen:				Über Mittelwert der Punkte der MTP (entsprechend der Gewichtung der CP der Einzelveranstaltungen)						
		LV-Form	SWS	CP	Semester					
					1	2	3	4	5	6
	Spielen - L1/L5	FPK	3	3						x
	Mit und gegen Partner kämpfen & Fahren, Rollen, Gleiten - L1/L5	FPK	2	2					x	
	Laufen, Springen, Werfen - L1/L5	FPK	3	3					x	
	Summe		8	8						

L5-8	Zielschuss- oder Rückschlagspiele	Pflichtmodul	7 CP (davon FD 4 CP) = 210 h		8 SWS
			Kontaktstudium 8 SWS / 120 h	Selbststudium 90 h	
Inhalte					
<p>In diesem Modul werden die sportwissenschaftlichen Inhalte der Rückschlagspiele <u>oder</u> der Zielschussspiele erarbeitet. Rückschlagspiele sind Sportspiele, deren strukturelle Gemeinsamkeiten darin bestehen, dass die Spielerinnen und Spieler in räumlich getrennten Bereichen agieren und den Ball im gegnerischen Feld so zu platzieren versuchen, dass ein Rückspiel nicht mehr gelingt. Zielschussspiele sind Sportspiele, deren strukturelle Gemeinsamkeit darin besteht, einen Ball in ein Ziel zu befördern (z.B. Tor oder Korb). Es werden sportartspezifische motorische Fähigkeiten und Fertigkeiten sowie Kenntnisse erarbeitet. In der sportartübergreifenden Veranstaltung „Didaktik der Zielschussspiele“ oder „Didaktik der Rückschlagspiele“ werden Vermittlungsansätze thematisiert, die auch in kurzen Unterrichtssequenzen umgesetzt, ausgewertet und weiterentwickelt werden.</p> <p>Das Modul wird entweder im Bereich der Zielschuss- <u>oder</u> der Rückschlagspiele absolviert, d.h. alle drei Veranstaltungen müssen aus einem der beiden Bereiche gewählt werden.</p>					
Lernergebnisse / Kompetenzziele					
<p>Die Absolventinnen und Absolventen</p> <ul style="list-style-type: none"> • können grundlegende Techniken der Zielschuss- oder Rückschlagsportspiele regelkonform demonstrieren, beschreiben und funktional erklären und in Spielsituationen regelkonform und taktisch adäquat agieren. • kennen sportdidaktische Ansätze und Methoden zur Konzeption von Unterrichtsprozessen und können diese in exemplarische kurze Unterrichtssequenzen zur Vermittlung von Sportspielen umsetzen, Unterrichtsprozesse auswerten und weiterentwickeln. 					
Teilnahmevoraussetzungen für Modul bzw. für einzelne Lehrveranstaltungen des Moduls					
Erfüllung der aktiven Teilnahme in der Übung „Pädagogische und didaktische Grundlagen des Schulsports“ im Rahmen des Moduls L5-1					
Empfohlene Voraussetzungen					
./.					
Zuordnung des Moduls (Studiengang / Fachbereich)		Sport für das Lehramt für Förderpädagogik (L5) / FB 05			
Verwendbarkeit des Moduls für andere Studiengänge		Sport für Lehramt an Haupt- und Realschulen (L2); Sport für das Lehramt an Gymnasien (L3); MA Sozialwissenschaften des Sports.			
Häufigkeit des Angebots		Jedes zweite Semester; „Basketball oder Handball“ bzw. „Badminton oder Tischtennis“ und „Volleyball“ i.d.R. im Wintersemester, „Fußball“, „Didaktik der Zielschussspiele“ und „Didaktik der Rückschlagspiele“ i.d.R. im Sommersemester			
Dauer des Moduls		Zwei Semester			
Modulbeauftragte / Modulbeauftragter		Gem. §16 SPoL			
Studiennachweise / ggf. als Prüfungsvorleistungen					
Teilnahmenachweise		Regelmäßige und aktive Teilnahme in allen Veranstaltungen des Moduls (Voraussetzung zur Teilnahme an der Modulabschlussprüfung)			
Leistungsnachweise		./.			
Lehr- / Lernformen		Fachpraxiskurs (FPK)			
Unterrichts- / Prüfungssprache		Deutsch			

Modulprüfung		Form / Dauer / ggf. Inhalt								
Modulabschlussprüfung bestehend aus:		Sportdidaktische Vermittlungsprüfung								
kumulative Modulprüfung bestehend aus:		./.								
Bildung der Modulnote bei kumulativen Modulprüfungen:		Über Mittelwert der Punkte der MTP								
Alle Veranstaltungen sind aus einem der beiden Bereiche zu wählen:		LV-Form	SWS	CP	Semester					
					1	2	3	4	5	6
Basketball - L2/L3/L5/WP/MA <i>oder</i> Handball - L2/L3/L5/WP/MA	Badminton - L2/L3/L5/WP/MA <i>oder</i> Tischtennis - L2/L3/L5/WP/MA	FPK	2	2			x			
Fußball - Grundkurs L2/L3/L5/ WP/MA	Volleyball - L2/L3/L5/ WP/MA	FPK	2	2			x			
Didaktik der Zielschusspiele - L2/L3/L5/ WP/MA	Didaktik der Rückschlagspiele - L2/L3/L5/ WP/MA	FPK	4	3				x		
Summe			8	7						

L5-SPS	Schulpraktische Studien	Wahlpflichtmodul	14 CP (davon FD 10 CP) = 420 h		4 SWS
			Kontaktstudium 4 SWS + 100 h Schulzeit = 160 h	Selbststudium 260 h	
Inhalte					
<p>Im Rahmen dieses Moduls sammeln die Studierenden Erfahrungen im Berufsfeld Schule und reflektieren diese unter wissenschaftlicher Anleitung. Die Schulpraktischen Studien verknüpfen bildungswissenschaftliche Studieninhalte mit der schulischen Praxis und unterstützen Studierende in der Erprobung des eigenen Unterrichtshandelns in exemplarischen Lehr- und Lernarrangements. Neben der Herstellung des Berufsfeldbezugs wird ein Selbstreflexionsprozess der Studierenden über die persönliche Eignung für das angestrebte Berufsfeld initiiert. In der vorbereitenden Seminarveranstaltung werden differenzierte Fragestellungen zur Erkundung des Lernorts Schule, zur Analyse von Lernprozessen und zur Konzeption von Unterricht erarbeitet. Die Lehrenden unterstützen die Studierenden dabei, anhand von Hospitationen und eigenen Unterrichtsversuchen eine professionelle Perspektive auf die Rolle als Lehrerin bzw. Lehrer zu entwickeln. Sie beraten die Studierenden nach den Unterrichtsbesuchen und fördern den Aufbau von Kompetenzen, die für den Lehrberuf von Relevanz sind. Die Nachbereitungsveranstaltung dient der Auswertung und Reflexion des Berufsfelds Schule in Verbindung mit dem eigenen Handeln als Lehrkraft. Die Dokumentation und Analyse derselben erfolgt in Form des Praktikumsberichts, der spätestens am Ende des Nachbereitungssemesters abgegeben wird.</p>					
Lernergebnisse / Kompetenzziele					
<p>Die Absolventinnen und Absolventen dieses Moduls</p> <ul style="list-style-type: none"> • kennen Verfahren zur Beobachtung und Analyse von Unterrichts- und Lernprozessen, können sie anwenden. • kennen verschiedene Unterrichtsformen und können ihre Voraussetzungen einschätzen und in ihren Stärken und Schwächen bewerten. • können individuelle Lernentwicklungen von Schülerinnen und Schülern nachvollziehen und beschreiben, dabei die Heterogenität von Lerngruppen als Ausgangsbedingung schulischer Bildungsprozesse erkennen und akzeptieren. • können Lernarrangements unter besonderer Berücksichtigung der individuellen Lernvoraussetzungen der Schülerinnen und Schüler planen, erproben und auswerten. • können eigenes Handeln und Deuten methodisch kontrolliert reflektieren und dabei widersprüchliche Anforderungen an das pädagogische Handeln erkennen und analysieren. • kennen die Möglichkeiten von kollegialer Beratung und sind in der Lage, sie exemplarisch anzuwenden. • können den gesellschaftlichen Kontext der Einrichtungen von Bildung und Ausbildung in ihren personellen Zusammensetzungen und Hierarchien, sowie in ihren alltäglichen organisatorischen Abläufen analysieren und dokumentieren. 					
Hinweis zur studien- und prüfungsrechtlichen Einordnung des Moduls					
<p>Das Modul SPS unterliegt den Regelungen der Ordnung für Schulpraktische Studien in den Lehramtsstudiengängen an der Johann Wolfgang Goethe-Universität Frankfurt am Main (Praktikumsordnung) vom 13. April 2005. Es gelten insbesondere die – von SPoL abweichenden – Regelungen zum Nichtbestehen des Moduls bzw. zur Wiederholbarkeit.</p>					
Teilnahmevoraussetzungen für Modul bzw. für einzelne Lehrveranstaltungen des Moduls					
<p>Nachweis über das Orientierungspraktikum (§ 15 Abs.1 HLbG; § 21 Abs.6 HLbGDV)</p>					
Empfohlene Voraussetzungen					
<p>./.</p>					
Zuordnung des Moduls (Studiengang / Fachbereich)			Sport für das Lehramt für Förderpädagogik (L5) / FB 05		
Verwendbarkeit des Moduls für andere Studiengänge			Sport für das Lehramt an Grundschulen (L1); Sport für das Lehramt an Haupt- und Realschulen (L2).		
Häufigkeit des Angebots			I.d.R. jedes Semester		
Dauer des Moduls			Zwei Semester		
Modulbeauftragte / Modulbeauftragter			Gem. §16 SPoL		
Studiennachweise/ ggf. als Prüfungsvorleistungen					
Teilnahmenachweise			Vor- und Nachbereitungsveranstaltung		
Leistungsnachweise			Schulpraktikum		

Lehr- / Lernformen				Seminar, Blockpraktikum						
Unterrichts- / Prüfungssprache				Deutsch						
Modulprüfung				Form / Dauer / ggf. Inhalt						
Modulabschlussprüfung bestehend aus:				Praktikumsbericht oder Portfolio						
kumulative Modulprüfung bestehend aus:				./.						
Bildung der Modulnote bei kumulativen Modulprüfungen:				./.						
		LV-Form	SWS	CP	Semester					
					1	2	3	4	5	6
	Vorbereitungsveranstaltung	Seminar	2	3				x		
	Schulpraktikum	Praktikum		8				x	x	
	Nachbereitungsveranstaltung	Seminar	2	3					x	
	Summe		4	14						